Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 83 г. Липецка

Принято на педагогическом
совете ДОУ № 83
протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая ДОУ №83
_____О.С. Парфенова

Рабочая программа средней группы №2 «Ёлочка»

г. Липецк

Структура рабочей программы:

I.Целевойраздел

1.1.Пояснительная записка
1.2 Возрастные особенности
1.3. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы

II. Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей
2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»
2.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
2.5.Содержание образовательной области «Физическое развитие»
2.6. Региональный компонент
2.7. Календарно-тематическое планирование
2.8. Психолого-педагогические условия реализации программы
2.9.Социальное партнерство с родителями

III Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей
3.2. Расписание НОД
3.3. Объем образовательной нагрузки
3.4. Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах
3.5. Список используемой литературы

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №83 г. Липецка (далее Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1.Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2.Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
5.Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации.
6.Устав ДОО.
7.Положение о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации.

Списочный состав группы составляет человек, из них девочек и мальчика. Многодетные семьи составляют – человека, по потере кормильца – человека, мать одиночка – человек.

Цель основной образовательной Программы: обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (п.2.1.ФГОС) и должна быть направлена на решение задач, указанных в п.1.6.Стандарта.

Цель рабочей программы – планирование, организация и управление образовательным процессом по определенной образовательной области, включающей регламентированные виды деятельности.

Рабочая программа:

- конкретизирует цели и задачи изучения каждой образовательной области;
- определяет объем и содержание предлагаемого материала;
- оптимально распределяет время образовательной деятельности по темам

1.2. Возрастные особенности детей 4 – 5 лет

Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными.

Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим всё более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребёнок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?».

Ребёнок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приёмов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребёнок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополое игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры «в принцесс». Мальчиков привлекают игры «в военных, строителей, моряков». Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей, и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

У детей этого возрастанаблюдается пробуждение интереса к правилам поведения,о чём свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Такое «заявление» ребенка означает, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по повсду «границ» действия правила.

Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагирует остро эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая

замечания как личную обиду.Ранимость ребенка 4-5 лет – это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребёнок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные.

1.3.Планируемые результаты

1. Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
2. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
3. Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени отчеству.
4. В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

5. Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональное состояния людей и животных.
6. Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.
7. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
8. Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
9. Имеет представления о себе: знает свое имя, полное и краткое, фамилию, возраст, пол. осознает некоторые свои умения, знания, то, чему научился. Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, глаза, ресницы); о семье, знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях

II. Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

2.1. ОО « Социально-коммуникативное развитие»

Реализация данной образовательной области осуществляется через игровую деятельность детей и совместную деятельность с педагогом в течение всего пребывания ребёнка в детском саду. Могут быть использованы различные формы:игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.

Содержание направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

4-5 лет

1. Способствовать развитию всех компонентов детской игры: обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях.
2. Создавать основу для развития содержания детских игр: обогащать представления детей о мире и круг интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей; развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.
5. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
6. развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям: понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть их проявление в мимике, жестах или интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев,

удовольствие). По примеру воспитателя правильно реагировать на эмоциональное состояние близких людей и сверстников.

7. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание по побуждению или показу старших выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливым в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
8. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
9. Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
10. Развивать интерес к родному городу и стране.
11. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, жизнерадостность, привязанность к семье, к воспитателю, желание осваивать новые знания и действия в детском саду.

Т.к. труд в жизни любого человека играет огромную роль, необходимо формировать положительное отношение к труду через решение следующих задач:

Содержание направлено на достижение цело формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

4-5 лет

1. Формировать представление о профессии на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
2. Воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях; воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда; накапливать опыт бережного отношения к воде, электричеству, продуктам питания, материалам для детского творчества.
3. Способствовать формированию осознанного способа безопасного для ребенка поведения в предметном мире; учить рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в разных видах детской деятельности.
4. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда и уборки рабочего места; развивать самостоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто).
5. Способствовать развитию самостоятельности, желания брать а себя повседневные трудовые дела в условиях детского сада и семьи; воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, добросовестное и ответственное отношение к делу, товарищество и другие личностные качества.

В ходе образовательной деятельности важно формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и формировать предпосылки экологического осознания (безопасности окружающего мира). Это следующая цель образовательной области и её достижение осуществляется через решение следующих задач:

Содержание направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического осознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

4-5 лет

1. Обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
2. Ознакомление детей с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях.
3. Формирование знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
4. Развитие умений и навыков безопасного поведения у детей в разнообразных ситуациях.
5. Закрепление умений и навыков безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности.
6. Развитие осознанности и произвольности в выполнении основных правил безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
7. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям.

2.2. ОО« Познавательное развитие»

Реализация данной образовательной области осуществляется через следующие формы работы: наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.Содержание направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

Содержание направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

4-5 лет

Развитие сенсорной культуры

1. Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, знакомить с новыми способами обследования.
2. Привлекать детей к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, поддерживать способность замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением.

3. Способствовать освоению ребенком соответствующего словаря: самостоятельно называть признаки и качества, действия обследования, понимать значение слов «форма», «размер», «цвет», «материал».
4. Формировать умение соотносить признаки предметов с освоенными эталонами (трава зеленая, яблоко крупное, похоже на шар, крыша треугольная, карандаш деревянный, елка высокая).
5. Развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира.

Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе

1. Постоянно поддерживать активный интерес детей 4-5 лет к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность.
2. Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов (воды, глины, почвы и других).
3. В процессе познавательно-исследовательской деятельности развивать интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.
4. Поддерживать свободный разговор ребенка со взрослыми, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений, поощрять обращения с вопросами и предложениями по проверке суждений и предположений в ходе экспериментирования.
5. Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ним.
6. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка ад проявлениями разного отношения людей к природе.

Развитие математических представлений

1. Развивать умения различать объекты по свойствам (форма, размер, количество, пространственное расположение), сравнивать (устанавливать соответствие, порядок следования, находить часть от целого) в практических видах деятельности и в играх.
2. Выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству и прослеживать изменения объектов одному-двум признакам.
3. Развивать умения сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.
4. Проявлять инициативу в деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.
5. Осваивать умения рассказывать о выполняемом или выполненном действии (по вопросам), разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

2.3. ОО « Речевое развитие»

Реализация данной образовательной области осуществляется через следующие формы работы: беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.Содержание направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

Содержание направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

4-5 лет

1. Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения элементов описательных монологов и объяснительной речи.
2. Развивать потребность в деловом и интеллектуальном общении со взрослым.
3. Развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности.
4. Развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседников и адекватно реагировать на них.
5. Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам.
6. Развивать диалогическую речь: учить формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
7. Развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
8. Развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного словопроизношения.
9. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.
10. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
11. Развивать умение использовать вежливые формы обращения к незнакомым людям: детям и взрослым.
12. Развивать умение выражать эмоционально-положительное отношение к собеседнику с помощью средств речевого этикета.

Содержание направлено на формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач

4-5 лет

1. Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
2. Расширять «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и

волшебные), литературной прозы (сказки, рассказы) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

3. Развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, особо важных событий, эмоционального подтекста и общего настроения произведения или его фрагмента.
4. Обеспечивать развитие умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации и т.д.

2.4. ОО « Художественно-эстетическое развитие»

Реализация данной образовательной области осуществляется через следующие формы работы: реализация проектов, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

Содержание направлено на достижение целей формирования интересов к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

4-5 лет

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, замечать красоту окружающих предметов, объектов природы.
2. Формировать образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умения изображать их в собственной деятельности.
3. Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.
4. Формировать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной деятельности.
5. Поощрять желание детей воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в собственной изобразительной деятельности.

Содержание направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально принимать музыку через решение следующих задач:

4-5 лет

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
2. Развивать умение детей общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.
3. Развивать у дошкольников музыкальный слух – интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты.
4. Развивать у детей координацию слуха и голоса, способствовать приобретению ими певческих навыков.
5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.
6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

2.5. ОО « Физическое развитие»

Реализация данной образовательной области осуществляется через следующие формы работы: подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

4-5 лет

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:
    - Уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений;
    - Соблюдению и контролю правил в подвижных играх;
    - Самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений;
    - Умению ориентироваться в пространстве;
    - Восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения;
    - Развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
3. Целенаправленно развивать быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации, силы.
4. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

Содержание направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

4-5 лет

1. Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения.
2. Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.
3. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима.
4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).
5. Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует.
6. Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающегоповедения.

2.6. Региональный компонент

Региональный компонент представлен разделом **«Мой город, его достопримечательности и история»**

Задачи:

1. **Формировать представление детей о ближайшем окружении** (дом, в котором я живу, мой микрорайон);
2. **Познакомить детей с некоторыми культурными достопримечательностями родного города** (театры, парки, зоопарки, фонтаны);
3. **Знакомить с произведениями народного искусства и народных ремесел, знакомство с народными обрядовыми праздниками и народными играми.**

Содержание образовательной области по краеведению «Родные истоки».

Содержание образовательной области по краеведению «Родные истоки» направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае.

Программно-методическое обеспечение	Формы работы с детьми	Содержание работы	Результаты работы
1. Сборник **Липецк – мой любимый город.** Липецк, 2004г. **2.** Сборник **Липецкий зоопарк.** Липецк, 2008г. **3.** О.Л. Князева, М.Д. Маханева**Приобщение детей к истокам русской народной культуры.** СП, 1997г. **4.** М.В. 4.Тихонова, Н.С. Смирнова **Красна изба** (знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада). СП, 2004г.	1. Совместная деятельность педагогов с детьми в музее русского быта и мини музее истории развития человека (начиная со 2-ой младшей группы)	1. Знакомство с предметами народного быта (русская печь, люлька, сундук, прялка, домашняя утварь и др.). 2. Знакомство с русским народным творчеством (сказки, песни, былины и др.). 3 Знакомство с произведениями народного искусства и народных ремесел (глиняная посуда и глиняная игрушка, вышивка, плетение (лапти, корзины и др.). 4. Знакомство с народными обрядовыми праздниками (Рождество, Масленица, Пасха, Троица). 5. Знакомство с русскими народными играми (Салки, Прятки, Горелки, Жмурки, Казаки-разбойники, Разрывные цепи и др.)	У детей возникает стойкий интерес к прошлому своей семьи, страны, своего народа. Дети ощущают свою принадлежность к историческому прошлому страны, идет формирование патриотических чувств, развитие духовности. Народные игры позволяют удовлетворить потребность детей в движении, способствуют развитию смекалки, ловкости, находчивости, упорства.
	2. Совместная деятельность педагогов, детей и родителей	1. Праздник Масленица. 2. Праздник, посвященный Дню города. 3. Праздник, посвященный Дню Российского флага. 4. Праздник, посвященный Дню народного единства. 5. Праздник, посвященный Дню Победы. 6. Праздник народной игрушки во 2-ой младшей группе.	Детский сад, посредством проведения совместных праздников, показывает работу всех специалистов по нравственно-патриотическому воспитанию, воспитанию духовности, уважения к памяти своего народа. Родители имеют возможность не только наблюдать своих детей, но и активно взаимодействовать с ними. Повышение педагогической культуры родителей, установить с ними доверительные и партнёрские отношения.

2.7.Перспективно-тематическое планирование

СЕНТЯБРЬ

Образовательные области	Тема недели/ Виды деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
		Здравствуй детский сад	**Наши игрушки**	**Моя семья**	**Приметы осени**
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс № 1		Комплекс № 2	
	Гимнастика после сна	Бодрящий массаж после сна. Обтирание сухой рукавичкой.			
	Физическая культура	1 неделя: Пойдем в гости к зайчику и лисички. Построение стайкой, ходьба стайкой за воспитателем, бег обычной стайкой, прокатывание мяча двумя руками вдаль от черты, догонялки с персонажем, ходьба по извилистой дорожке S=20 см,L= 3м обучение(о); 2 неделя: в гостях у зайчика и лисички, ОРУ с погремушками, ходьба по изв. дорожке S=20см,L=4м повторение(п), прыжки с работой рук, ползание на средних четвереньках по прямой (4-5м), догонялки с персонажем; 3 неделя: пойдем в гости к мишке, собачке, ОРУ с погремушками, ходьба по изв. дорожке S=15 см,L=4м, закрепление (З), ползание на средних четвереньках по прямой (5-6м), догонялки с персонажем «Бегите ко мне» 4 неделя: птички летают, ОРУ- забавные птички, прыжки на двух ногах, стоя на месте, ползание на средних четвереньках по изв. дорожке S=20см, L=5-6м(З)			
	Подвижные игры	«Кто скорее соберет?» «Огуречик - огуречик» «Мышеловка»		«Охотник и зайцы» «Бездомный заяц» «Лохматый пес»	
	Игровые упражнения	Ходьба змейкой Ходьба врассыпную Ходьба и бег врассыпную		Ходьба по извилистой дорожке Пружинки Прокатывание мяча двумя руками друг другу	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации	«Семья», «Я – водитель», «Магазин – Супермаркет», «Строители», «Аптека».		«Парикмахерская», «Поликлиника», «Зоопарк»,»Почта», «Игрушки у врача».	
	Поручения	Расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал к НОД			
	В уголке природы	Уход за комнатными растениями вместе с воспитателем			
	На прогулке	Собирать игрушки после прогулки, природный материал для гербария			
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие №1 ст.18 Е. В. Колесникова	Занятие №2 ст.21 Е. В. Колесникова	Занятие №3 ст.23 Е. В. Колесникова	Занятие №4 ст.25 Е. В. Колесникова

Речевое развитие	ФЦКМ	«Кто работает в детском саду» Карлухина с. 9	«Дружная семейка» Кондрыкенс кая с. 13	«Наши игры в детском саду» с.25	Ранняя, золотая, поздняя осень.
	Развитие речи	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» Гербова В.В. с. 27	Звуковая культура речи: звуки с и сь Гербова В.В. с.28	Обучение рассказывани ю: «Наша неваляшка» Гербова В.В. с. 29	Чтение стихотворени я И Бунина «Листопад» Гербова В.В. с. 30
	Чтение, рассказывание	Потешки: «Дон! Дон! Дон!...». «Травкин хвостик» В. Глоцера, И.	Бунин «Листопад», В. Версаев «Братишка», М. Горький «Воробьишк о»	Потешки: «Наш козел…». А Майков «Осенние листья», А. Балин «Гном Гномыч и Изюминка»	К. Чуковский «Рыбки», В. Витка «Считалочка» , Ю. Казаков «Зачем мышее хвост», А.
	Заучивание наизусть	«Дед хотел ухи сворить»			
Художественно -эстетическое развитие	Рисование	«Картинки для наших шкафчиков»Лы кова	«Мама, папа, я – отличная семья» Комарова с.	«Посмотри в окошко» Лыкова	«Кисть рябины»(ватн ые палочки) Лыкова
	Лепка	«Мебель в моей группе» Комарова		«Посуда в моем доме » Комарова	
	Аппликация		«Цветной домик » Лыкова		«Листопад» Лыкова

ОКТЯБРЬ

Образовательные области	Тема недели/ Виды деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
		Осень золотая	Овощи	Грибы	Фрукты.
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс № 1		Комплекс № 2	
	Гимнастика после сна	Бодрящий массаж после сна. Обтирание сухой рукавичкой.			
	Физическая культура	1неделя «В гостях у кукол», ходьба и бег в колонне, ОРУ – «поиграем с куклами и потанцуем с ними», перешагивание через предметы , выс = 10 -15 см 2 неделя - ходьба в колонне по зрительным ориентирам, перешагивание через предметы, высота та же, прыжки на двух ногах на месте с поворотами вокруг себя, ползание на четвереньках за предметом 3 неделя – «Пойдем в гости к зверятам», ОРУ «Поиграем со зверятами», прокатывание мяча между предметами,S=60см; 4 неделя – «Пойдем в гости к зверятам», ОРУ «Игра со зверятами», прыжки, прокатывание мяча, ползание.			
	Подвижные игры	«Хитрая лиса» «Лисичка и курочки» «Такой листок – лети ко мне»		«Зайцы и медведь» «Бездомный заяц» «Мышеловка»	
	Игровые упражнения	Ходьба змейкой Бег друг за другом Бег в колонне Прыжки на 2-х ногах		Ходьба парами Прокатывание мяча двумя руками друг другу Лазанье по лесенке	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации	«Семья», «В кафе», «Строим дом», «Правила движения»		«В библиотеке», «Магазин - Супермаркет», «Моряки - рыбаки», «Зоопарк»	
	Театрализованные досуги	Драматизация		Драматизация	
	Поручения	Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате.			
	В уголке природы	Игры в центре воды и песка «Слепить пирожок из песка для куклы Кати»			
	На прогулке	Сгребать листву, сносить ее в ведрах в кучу.			
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие №5 ст. 28 Е. В. Колесникова	Занятие №6 ст. 29 Е. В. Колесникова	Занятие № 7 ст. 31 Е. В. Колесникова	Занятие №8 ст. 33 Е. В. Колесникова

Речевое развитие	ФЦКМ	«Будь осторожен в лесу»	«Дары осени»	«Я шагаю по грибы»с. 248	«Что растет в саду?»
	Развитие речи	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» Гербова В.В с.31	Звуковая культура речи: звук з и зь Гербова В.В с.38	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» Гербова В.В с.33	Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов – описаний игрушек. Гербова В.В с.34
	Чтение, рассказывание	Потешка «Зайчишка трусишка», Фет «Мама! Глянь-ка из окошка…», Чуковский «Утята»	А. Н.Толстого «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» И. Бунин «Листопад»	С. Михалкова «Три поросенка», А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»	Сказка «Бычок – черный бочок, белое копытце»; К. Чуковский «Телефон»
	Заучивание наизусть	«Ножки, ножки где вы были» рус. народная песенка			
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Золотое дерево» Лыкова	«Вот что выросло на грядке»	«Яблоко спелое, сладкое»Лыкова	«Грибочки которые я видел»Казакова
	Лепка		«Во соду ли, в огороде»		«Вот какой у нас арбуз»Лыкова
	Аппликация	«Золотые подсолнухи»		«Мухомор»	

НОЯБРЬ

Образовательные области	Тема недели/ Виды деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
		День народного единства	**Наши питомцы**	**Профессии**	**День матери**
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс № 1		Комплекс № 2	
	Гимнастика после сна	Бодрящий массаж после сна. Обтирание сухой рукавичкой.			
	Физическая культура	1 неделя: Путешествие в лес», построение в колонну по росту, ОРУ «Падают, падают листья», ходьба по наклонной доске и спуск с нее, прокатывание мяча между предметамиS=50см; 2 неделя: построение, ходьба, бег в колонне парами, ОРУ «Упражнения с шишками», ходьба по наклонной доске, ползание по доске на четвереньках; 3 неделя: «Курочка с цыплятами», ОРУ «Пушистые цыплята», «Кот и цыплята», ходьба и бег в колонне парами, прокатывание мяча под дугу с целью сбить кеглю (О), ползание(П) 4 неделя: ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук, ОРУ «Пушистые комочки», ползание по скамейке, мосту (3-4 м), прокатывание мяча под дугу с целью сбить кеглю.			
	Подвижные игры	«Огуречик - огуречик» «Кто скорее соберет?» «Охотник и зайцы»		«Лохматый пес» «Такой листок лети ко мне» «Лисичка и курочки»	
	Игровые упражнения	Ходьба змейкой Бег друг за другом Бег в колонне с ускорением и замедлением Прыжки на 2-х ногах		Ходьба парами Прокатывание мяча двумя руками друг другу Лазанье по лесенке	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации	«Мы военные разведчики», «Кругосветное путешествие», «Детский сад», «Семья»		«Поликлиника», «Почта», «Аптека» «Семья», «В кафе», «Пограничники» .	
	Поручения	Помогать воспитателю, убирать материал после НОД. Убирать строительный материал			
	В уголке природы	Подбирать картинки, помогать в создании альбома «Времена года»			
	На прогулке	Собирать песок около песочницы. Собирать мусор			
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие №9 ст. 35 Е. В. Колесникова	Занятие №10 ст. 37 Е. В. Колесникова	Занятие №11 ст. 38 Е. В. Колесникова	Занятие №12 ст. 41 Е. В. Колесникова

Речевое развитие	Развитие речи	Чтение сказки «Три поросенка» Гербова с.35	Звуковая культура речи: звук ц. Гербова с.36	Рассказывание по картине «Собака со щенятами» Гербова с.38	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» Гербова с.39
	ФЦКМ	«Праздники нашей страны»	«Кто живет у нас дома» с.59	«Правила обращения с инструментами» с. 114	«Расскажем о маме» с. 213
	Чтение, рассказывание	Потешки: «Лень-потягота …», Чуковского «Барабек», В. Даля «Война грибов с ягодами», А. Барто «Уехали»	Э. Мошковская «Добежали до вечера», Е. Чарушин «Лисята», К. Чуковский «Тараканище», Братья Грим «Заяц и еж»	И.Карнауховой «Жихарка», Я Аким «Первый снег», В. Осеева «Волшебная иголочка»	Потешки: «Гуси вы гуси…», Ю. Тувим «Чудеса», Р.Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»
	Заучивание наизусть	А. С. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч…»			
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Флаг России.»	«Храбрый петушок»	«Фартук для повара»	«А для милой мамочки …»
	Лепка	Флаг России		«Кому что нужно для работы»	
	Аппликация		«Полосатый коврик для кота»		«Цветы для мамы»

ДЕКАБРЬ

Образовательные области	Тема недели/ Виды деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
		Лесные звери	**Приметы зимы**	**Волшебный праздник Новый год**	**В гостях у Деда Мороза**
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс № 1		Комплекс № 2	
	Гимнастика после сна	Бодрящий массаж после сна. Обтирание сухой рукавичкой.			
	Физическая культура	1 неделя: Построение в колонну по росту с перестроением врассыпную, бег и ходьба «змейкой»ОРУ – «на станции тех осмотра ремонт и чистка автомобилей», ходьба по гимнастической скамейке, прыжки вверх с места с целью достать предмет, прокатывание мяча между ножками стула с целью сбить кегли; 2 неделя: ходьба по гимнастической скамейке, прыжки с места с целью достать предмет, подлезание под дугу, не касаясь руками пола; 3 неделя: «Цирк», построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом, бег по кругу, взявшись за руки, ОРУ – «Веселые петрушки». Ходьба по скамейке с доп. заданием для рук, бросание мяча двумя руками об пол и ловля его стоя на месте, подлезание под дугу, не касаясь руками пола; 4 неделя: ОРУ «Цирковые лошадки», спрыгивание с высоты (со скамейки) h=15 см, подлезание под несколько подряд расположенных дуг, не касаясь руками пола.			
	Подвижные игры	«Снежная баба» «Два Мороза» «Смелые воробушки»		«Зимующие и перелетные птицы» «Ветерок» «Охота на зайцев»	
	Игровые упражнения	Прыжки с продвижением вперед Ходьба с перешагиванием, змейкой		Ловля и бросание мяча Прокатывание мяча	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации	«Зоопарк», «Путешествие», «В библиотеке», «Правила движения», «Семья», «Строим дом».		«Игрушки у врача», «В кафе», «Пограничники», «Я водитель», «Дочки матери»	
	Поручения	Протирать игрушки, стульчики, столы влажной тряпкой. Переодевать кукол			
	В уголке природы	Наблюдение за таянием снега в теплой комнате			
	На прогулке	Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек			

Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие №13 ст. 43 Е. В. Колесникова	Занятие №14 ст.45 Е. В. Колесникова	Занятие №15 ст. 46 Е. В. Колесникова	
Речевое развитие	ФЦКМ	«Как не заболеть зимой» с. 130	«Животные и их детеныши» с. 83	«Что такое новый год» с. 132	«В гостях у Деда Мороза»
	Развитие речи	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» Гербова В.В. с.43	Чтение и заучивание стихотворений о зиме Гербова В.В. с.44	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» Гербова В.В. с.45	Звуковая культура речи: звук ш Гербова В.В. с.46
	Чтение, рассказывание	Потешки: «Ножки ножки где вы были…», «Лисичка-сестричка и волк», В. Климов «Чив-чив, воробей»,К. Ушинский «Бодливая корова»	А.Граф «Страшный гость», С. Дрожжин «Улицей гуляет…», М. Михайлов «Думы», «Пастушок с дудочкой»	Ф. Губин «Слезы», Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим», В. Бианки Подкидыш	С. Есенин «Поет зима – аукает…», Н. Носов «Заплатка», Г. Остер «Одни неприятности»
	Заучивание наизусть	З. Александрова « Елочка»			
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Морозные узоры» Комарова с. 66	«Колючая семейка» Комарова с. 71	«Наша елочка» Лыкова И. А.	«Новый дом Деда Мороза» Комарова с. 70
	Лепка		«Ежи»		«Что лежит в мешочке»
	Аппликация	«Снежная баба»		«Терем Деда Мороза»	

ЯНВАРЬ

Образовательные области	Тема недели/ Виды деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
			Зимующие птицы	В здоровом теле здоровый дух	Домашние животные
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс № 1		Комплекс № 2	
	Гимнастика после сна	Бодрящий массаж после сна. Обтирание сухой рукавичкой.			
	Физическая культура	1 неделя: ходьба в колонне в заданном направлении «змейкой», бег в колонне, ОРУ – упр. с игрушками, ходьба по скамейке с доп. заданием, спрыгивание с высоты вниз, бросание мяча двумя руками об пол и ловля его; 2 неделя: «Магазин игрушек», ходьба в колонне в заданном направлении, ходьба по гимн. скамейке, спрыгивание с приземлением в нарисованный круг, проползание между ножками стула произвольным способом; 3 неделя: построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру, ходьба шеренгой с одной стороны площадки на другую, ОРУ – поиграем с разноцветными мячами, ходьба по скамейке с мячом над головой, ловля мяча, брошенного воспитателем; проползание между ножками стула; 4 неделя: построение, бег, ОРУ – игра с разноцветными мячами, прыжки в длину с места, ловля мяча, проползание в обруч, расп. вертикально к полу.			
	Подвижные игры	«Гори, гори ясно», «Два Мороза», «Смелые воробушки», «Птички и птенчики», «Найди свой цвет», «Ветерок», «Охота на зайцев», «Снежная баба».			
	Игровые упражнения	Катание мяча друг другу Идем по сугробам Катание на санках, на ледяных дорожках			
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации	«Аптека», «Зоопарк», «Поликлиника», «Салон красоты», «Строители»		«Моряки - рыбаки», «Строим дом», «В кафе», «Детский сад», «В библиотеке»	
	Поручения	Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надеть фартук, ставить салфетницу, хлебницу на стол, раскладывать ложки справа от тарелки			
	В уголке природы	Сделать цветную воду для изготовления разноцветных льдинок			
	На прогулке	Сделать дорожку для санок. Расчищать дорожки			
Познавательное развитие	ФЭМП		Занятие №16 ст. 48 Е. В. Колесникова	Занятие №17 ст. 50 Е. В. Колесникова	Занятие №18 ст. 52 Е. В. Колесникова

Речевое развитие	ФЦКМ		«Перелетные и зимующие птицы»	«Что такое здоровье» с. 180	«Уход за домашними животными»
	Развитие речи		Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» Гербова с. 48	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» Гербова с. 50	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать» Гербова с. 53
	Чтение, рассказывание		И. Суриков «Зима», С. Воронин «Воинственный Жако», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»	С. Маршак «Шалтай-Болтай», В. Гурова «Три брата», Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором» «Лиса и Козел» О. Капицы	Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», Т. Эгнер «Приключения в лесу Елки-на-Горке»
	Заучивание наизусть	А. Барто «Я знаю, что надо придумать »			
Художественно-эстетическое развитие	Рисование		«Птички клюют ягоды на веточке» Казакова	«Мы делаем зарядку»	«Котик» (тычек)
	Лепка		«Прилетели птички в гости»(воробышки на кормушке) Лыкова		Кот
	Аппликация			«Спортивные снаряды»	

ФЕВРАЛЬ

Образовательные области	Тема недели/ Виды деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
		Лесные и домашние птицы	**Предметы вокруг нас, облегчающие труд в быту. Электра приборы**	**День защитника отечества**	**Масленица**
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс № 1		Комплекс № 2	
	Гимнастика после сна	Бодрящий массаж после сна. Обтирание сухой рукавичкой.			
	Физическая культура	1 неделя: «Мышки и кот Васька», перестроение из колонны по одному в колонну по два, ходьба парами в колонне+ ходьба парами змейкой, бег в парах, ОРУ «Мышки играют в своих норках», ходьба по скамейке, прыжки в длину с места, ловля мяча; 2 неделя: ОРУ – «Мышки играют с котиком», ходьба, прыжки, переползание через бревно; 3 неделя: перестроение, ходьба на носках, бег в колонне, ОРУ – встреча животных в лесу (имитация их движ – заяц, медведь, лиса, волк), ходьба по бревну, бросание мяча вперед двумя руками снизу, переползание через бревно боком (h=40см); 4 неделя: Перестроение из колонны, ОРУ – дети отгадывают загадки о животных и изображают их, прыжки, бросание, переползание.			
	Подвижные игры	«Найди себе пару» «Гори, гори ясно» «Два Мороза»		«Охота на зайцев», «Снежная баба». «Два Мороза»	
	Игровые упражнения	Бросание мяча вдаль		Проползи под дугой	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации	«Семья», «Магазин - Супермаркет», «Зоопарк», «Парикмахерская», «Я водитель»		«Почта», «Аптека», «Дочки матери», «Моряки - рыбаки», «Космонавты»	
	Поручения	Продолжать учить дежурить по столовой: вымыть руки, надеть фартук, ставить салфетницу, хлебницу на стол, раскладывать ложки справа от тарелки			
	В уголке природы	Уход за растениями в уголке природы			
	На прогулке	Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек, лепка различных форм из снега			
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие №19 ст. 53 Е. В. Колесникова	Занятие №20 ст. 55 Е. В. Колесникова	Занятие №21 ст. 58 Е. В. Колесникова	Занятие №22 ст. 60 Е. В. Колесникова

Речевое развитие	ФЦКМ	Домашние и лесные птицы Волчкова с. 121, 123	«Рассказываем о бытовой технике» с. 172	«Кто такие защитники Отечества» с. 206	«Проводы русской зимы»
	Развитие речи	Мине-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» Гербова с. 53	Звуковая культура речи: звуки ч. .Гербова с. 53	Составление рассказов по картине «На полянке». Гербова с. 55	Урок вежливости Гербова с. 56
	Чтение, рассказывание	Потешки «Кто на печку пошел..», «Зимовье» И. Соколова-Микитова, С. Михалков «Дядя Степа»	«Пальцы» Л. Яхнина,»Красная Шапочка» Ш. Перро, С. Маршак «Багаж», К. Чуковский «Федорино горе»	Потешки «Сегодня день целый», Л. Пантелеев «На море», Ю. Владимиров «Чудаки», С. Маршак «Про все на свете»	«Чудесные лапоточки» Н. Колпаковой, Ю. Мориц «Дом гнома, гном - дома », А. Берестов «Кто чему научит»
	Заучивание наизусть	В. Орлов «Почему медведь зимой спит»			
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Индюк»	«Мамины помощники»	«Подарок для папы»	«Блинчики на сковородке»
	Лепка		«Телефон нужная вещь»		«Бублики бараначки»
	Аппликация	«Петя петушок»		«Мы танкисты»	

МАРТ

Образовательные области	Тема недели/ Виды деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
		Мамин день	**Весенние приметы**	**Комнатные растения**	**Народная культура и традиции**
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс № 1		Комплекс № 2	
	Гимнастика после сна	Бодрящий массаж после сна. Обтирание сухой рукавичкой.			
		1неделя: поступаем в лесную школу физкультуры к Мишки-Топтыжкки, бег, перестроение, ходьба,ОРУ – уроки Мишки, ходьба по кирпичикам, расп. на расстоянии 15 см друг от друга, прыжки, бросание мяча; 2 неделя: бег по кругу, взявшись за руки,ОРУ – уроки Мишки, ходьба по кирпичикам, прыжки, ползание по наклонной доске, закрепленной на второй перекладине лесенки; 3 неделя: «У солнышка в гостях», перестроение из колонны, ходьба по наклонной, бег по кругу, ходьба по кочкам, бросание большого мяча двумя руками из-за головы; 4 неделя: прыжки через предметы, бросание большого мяча двумя руками, ползание по наклонной доске, закрепл. на второй перекладине.			
	Подвижные игры	«Гори, гори ясно», «Найди свой цвет», «Птички и птенчики».		«Найди себе пару», «Перепрыгним через ручеек», «Беги к тому что назову».	
	Игровые упражнения	Прокати мяч между кубиков		Перепрыгни через ручеек	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры	«Космонавты», «В кафе», «Кругосветное путешествие», «Аптека» «Больница»		«Игрушки у врача», «Пограничники», «Строим дом», «Зоопарк», «Семья», «Парикмахерская»	
	Поручения	Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки, держа за ручку			
	В уголке природы	Уход за комнатными растениями			
	На прогулке	Подкармливать птиц			
Познавательное развитие	ФЭМП		Занятие №23 ст. 62 Е. В. Колесникова	Занятие №24 ст. 64 Е. В. Колесникова	Занятие №25 ст. 66 Е. В. Колесникова
Речевое развитие	ФЦКМ	«Праздник мам» с.214	«Признаки весны» с. 221	«Знакомство с комнатным растениям - Фиалка »	«Народная игрушка» с. 255
	Развитие речи	Готовимся встречать весну и	Зуковая культура речи: звуки	Русские сказки (мини-викторина)	Состовление рассказов по картине.

		Международный женский день. Гербова с.59	щ – ч. .Гербова с.60	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Гербова с.61	Гербова с.63
	Чтение, рассказывание	Потешки «Барашеньки… », Е. Баратынский «Весна, весна», С. Черных «Кто?», ,Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комора Коморовича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост».	«Привередница», «Лиса-лапотница» В. Даль, В. Бианки «Подкидыш», Н. Романова «Котька и птичка», «У меня дома пчела».	Р. Ягофарова «Мешок», Я. Сегель «Как я стал обезьянкой», , С. Вангели «Подснежники», Дж. Родари «Собака которая не умела лаять».	Г. Меновщекова «Хитрая лиса, Л. Толстой «Отец приказал сыновьям», Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета».
	Заучивание наизусть	В. Орлов «С базара»			
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Мамин портрет»	«Весенняя капель».	«Растения в моем доме»	Веселые матрешки
	Лепка		«Тучка, дождик» (на картоне)		«Лукошко для грибов»
	Аппликация	Цветы в подарок.		Любимый цветок	

АПРЕЛЬ

Образовательные области	Тема недели/ Виды деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
		Мои любимые книги	**День космонавтики**	**Хлеб всему голова**	**Цветы первоцветы**
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс № 1		Комплекс № 2	
	Гимнастика после сна	Бодрящий массаж после сна. Обтирание сухой рукавичкой.			
	Физическая культура	1 неделя: «Веселые туристы», перестроение по одному в колонну по четыре, ходьба в колонне змейкой, с поворотом кругом по сигналу, чередование бега в колонне с бегом врассыпную, ОРУ – «Отдых на лесной полянке» и игровые упр. с хлопочками, ходьба по наклонному бревну с заданиями, прыжки в высоту, метание предметов вдаль; 2 неделя: перестроение, ходьба, бег по залу, игровые упр. с хлопочками, ходьба, прыжки, лазание; 3 неделя: чередование ходьбы мелким и широким шагом, обычный бег, ОРУ – «Мы сильные» (с гантелями), ходьба по бревну с перешагиванием, метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, лазание по стенке; 4 неделя: нахождение своего места в колонне, шеренге, кругу, чередование ходьбы в парах по кругу, чередование бега в парах по кругу, ОРУ – с кирпичиками, прыжки с короткой скакалкой, метание в горизонт. цель, лазание по стенке.			
	Подвижные игры	«Космонавты», «Найди себе пару», «Гори, гори ясно», «Перепрыгним через ручеек».		«Найди свой цвет», «Птички и птенчики», «Найди себе пару», «Беги к тому что назову».	
	Игровые упражнения	Прокати мяч в ворота		Пройди по извилистой дорожке	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации	«Космонавты», «Строим дом», «Семья», «Аптека», «Я водитель», «Игрушки у врача»		«Правила движения», «Кругосветное путешествие» «В кафе», «Семья», «Магазин - Супермаркет»	
	Поручения	Учить раскладывать ложки справа от тарелки. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать ложки, относить на стол салфетницы и хлебницы			
	В уголке природы	Уход вместе с воспитателем за «Огородом на окне»			
	На прогулке	Убирать сухие веточки, собирать их в кучки.			
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие №26 ст. 68 Е. В. Колесникова	Занятие №27 ст. 69 Е. В. Колесникова	Занятие №28 ст. 71 Е. В. Колесникова	Занятие №29 ст. 73 Е. В. Колесникова

Речевое развитие	ФЦКМ	«По страницам сказок» с. 253	«Полетим на ракете» с. 259	«Хлеб всему голова»	«Ядовитые и лекарственные растения» с. 249
	Развитие речи	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост». Гербова с. 63	Зуковая культура речи: звуки л, ль. Гербова с. 63	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточным и картинками Гербова с. 65	Заучивание стихотворений Гербова с. 65
	Чтение, рассказывание	Потешки «Идет лисичка по мосту…», С. Маршак «Вот какой рассеянный», «Мяч», Н. Носов «Затейники», Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров»,	О. Капицы «Петушок и бобовое зернышко», Н. Сладков «Неслух», В. Бианки «Первая охота», Л. Толстой «Мальчик стерег овец	И. Токмаковой «Ласточка», , Л. Толстой «Мальчик стерег овец…», Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров»,	братья Гримм «Бременские Музыканты, Л. Кузьмина «Как собака друга искала», М. Москвина «Что случилось с крокодилом»
	Заучивание наизусть	Е. Серова «Одуванчик»		Е. Серова «Кошачьи лапки»	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Иллюстрации к любимым сказкам»	«Звездное небо»	«Вот какой каравай»	«Как я люблю одуванчики»
	Лепка		«Космический корабль»		«Вот цветочек на поляне»
	Аппликация	«Книжка малышка»			

МАЙ

Образовательные области	Тема недели/ Виды деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
		Перелетные птицы	**День победы**	**Земля наш общий дом**	**Мая страна мой город**
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс № 1		Комплекс № 2	
	Гимнастика после сна	Бодрящий массаж после сна. Обтирание сухой рукавичкой.			
	Физическая культура	1 неделя: равнение по ориентиру, ходьба по полянке с переменой направления и остановкой, челночный бег, ОРУ – с разноцветными ленточками, ходьба по наклонному бревну со взмахами рук, прыжки со скакалкой, метание в горизонт; 2 неделя: перестроение, чередование ходьбы в колонне лицом вперед с ходьбой спиной вперед, челночный бег, ОРУ – с разноцветными ленточками, ходьба по наклонному бревну, прыжки со скакалкой, перелезание через верхнюю планку лесенки-стремянки; 3неделя: чередование ходьбы в колонне лицом вперед с ходьбой спиной вперед, челночный бег, ОРУ – с надувными шарами, ходьба по бревну, метание в вертикальную цель, перелезание через верхнюю планку лесенки и спуск с нее; 4 неделя: повороты на месте направо, налево, ходьба в колонне в чередовании с ползанием, бег в быстром темпе, ОРУ – с надувными шарами, прыжки в длину, метание в верт. цель, перелезание через верхнюю планку дер. щита и спуск с нее.			
	Подвижные игры	«Найди себе пару», «Беги к тому что назову». «Космонавты», «Найди себе пару»,		«Прятки», «Найди себе пару», «Перепрыгнем через ручеек», «Космонавты», «Гори, гори ясно»,	
	Игровые упражнения	Прокати мяч в ворота	Прокати мяч между кубиками	Пройди по извилистой дорожке	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации	«Моряки - рыбаки», «Мы военные разведчики», «»			
	Поручения	Учить раскладывать ложки справа от тарелки, убирать посуду после еды, собирать ложки относить на стол салфетницы и хлебницы			
	В уголке природы	Уход с воспитателем за «Огородом на окне»			
	На прогулке	Собирать игрушки из песочницы в корзину Убирать сухие веточки, собирать их в кучу			
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие №30 ст. 75 Е. В. Колесникова		Занятие №31 ст. 76 Е. В. Колесникова	Занятие №32 ст. 78 Е. В. Колесникова

Речевое развитие	ФЦКМ	«Птицы возвращаются»	«Главный праздник страны»	«Берегите нашу землю»	«Береза – символ России» с. 192
	Развитие речи	День Победы Гербова с. 68	Звуковая культура речи: звук р, рь. Гербова с. 69	Прощаемся с подготовишками Гербова с. 70	Литературный каледоскоп Гербова с. 71
	Чтение, рассказывание	Потешки «Солнышко-ведрышко…», Н. Фельдман «Врун», М. Пришвин «Журка», Д. Самойлов «У слоненка день рождения»,	М. Булатова «Лисичка со скалочкой», Ю. Мориц «Песенка про сказку», Л. Толстой «Хотела галка пить»,	Потешки «Иди, весна, иди, красна Э. Успенский «Разгром Э. Хогарт «Мофин и его веселые друзья».	К. Чуковского «Скрюченная песня» Э. Хогарт «Мофин и его веселые друзья».
	Заучивание наизусть	Л. Николаенко «Кто рассыпал колокольчик»		Е. Серова «Купите лук»	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Домик для птиц»	«Одуванчик в траве» Комарова с. 101	«Высокий новый дом» Комарова с. 103	«Клетчатое платье для куклы» Комарова с. 103
	Лепка	«Скворечник»		«Планета земля»	
	Аппликация		« Вечный огонь»		«Символ моего города»

III. Организационный раздел.

3.1. Организация режима пребывания детей

Средняя группа (холодный период)

Режим дня	Время
Прием детей, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми	07.00 – 07.40
Самостоятельная деятельность	07.40 – 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.50 - 09.00
Непосредственно образовательная деятельность (1)	09.00 - 09.20
Самостоятельная деятельность	09.20 - 09.30
Непосредственно образовательная деятельность (2)	09.30 - 09.50
Самостоятельная деятельность	90.50 - 10.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке , прогулка	10.20 - 11.10
Самостоятельная деятельность на прогулке	11.00 - 11.40
Прогулка, возвращение с прогулки	11.40 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Релаксирующая гимнастика перед сном	12.40 - 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.25
Игры, досуги, общение, чтение художественной литературы	15.25 - 15.50
Самостоятельная деятельность	15.50 - 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 - 18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.30 - 19.00

Средняя группа (теплый период)

Режим дня	**Время**
Прием детей, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми	07.00 – 08.00
Самостоятельная деятельность	08.00 – 08.20
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.50
Игры, подготовка к прогулке, НОД и выход на прогулку	08.50 - 09.00
Непосредственно образовательная деятельность (на участке)	09.00 - 09.20
Самостоятельная деятельность на прогулке	09.20 - 09.40
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	09.40 - 10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00 - 10.15
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	10.15 - 11.45
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.45 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.35
Релаксирующая гимнастика перед сном	12.35 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.00
Постепенный подъем, игры, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 - 15.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры и труд детей на участке)	15.20 - 16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25 - 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 - 18.10
Самостоятельная деятельность на прогулке, игры	18.10 - 18.30
Уход детей домой	18.30 - 19.00

3.2.Объём образовательной нагрузки

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении (режимные моменты, игра, прогулка и т.д.)

Образовательная область «Познавательное развитие».

Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
ФЭМП	1	4	36

Образовательная область «Речевое развитие».

Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Развитие речи +ФЦКМ	1	4	36

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Рисование	1 раз в две недели	2	18
Аппликация	1 раз в две недели	2	18
Лепка	1 раз в две недели	2	18
Музыка	2	8	72
Хореография	1	4	36

Образовательная область «Физическое развитие».

Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Двигательная	3	12	108
Плавание	1	4	36

3.3. Расписание непосредственно-образовательной деятельности в ДОУ №83

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Средняя группа	Физическое развитие 09.00-09.20 Худ. творчество (рисование) 09.30 – 09.50	Познание (ФЭМП) 09.00-09.20 Плавание 11.00 -11.20	Коммуникация (развитие речи) 09.00 – 09.20 Музыкальное развитие 10.05 – 10.25	Физическое развитие 09.00 – 09.20 Худ. творчество лепка/аппликация 9.30 – 9.50	Физическое развитие 09.00-09.20 Познание (картина мира) 09.30-09.50

3.4. Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах.

Режимные моменты	***Распределение времени в течении дня***
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	*От 10 до 50 минут*
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня (до НОД)	*15 минут*
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (1 половина дня)	*От 60 минут до 1 часа 30 минут*
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	*30 минут*
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (2-половина дня)	*От 40 минут*
Игры перед уходом домой	*От 15 до 50 минут*

Образовательная область «Физическое развитие».

Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Двигательная	3	12	108
Плавание	1	4	36

3.3. Расписание непосредственно-образовательной деятельности в ДОУ №83

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Средняя группа	Познание (Картина мира) 09.00-09.20 Физическое развитие 09.30 – 09.50	Познание (ФЭМП) 09.00-09.20 Музыкальное 9.55 -10.15	Художественное творчество (рисование) 09.00 – 09.20 Физическое развитие 9.55 – 10.15	Коммуникация (развитие речи) 09.00 – 09.20 Музыкальное развитие 9.55 – 10.15	Худ.творчество (лепка/аппликация) 09.00-09.20 Плавание 10.30—10.5(

3.4. Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах.

Режимные моменты	***Распределение времени в течении дня***
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	*От 10 до 50 минут*
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня (до НОД)	*15 минут*
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (1 половина дня)	*От 60 минут до 1 часа 30 минут*
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	*30 минут*
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (2-половина дня)	*От 40 минут*
Игры перед уходом домой	*От 15 до 50 минут*

3.5.Список литературы и материально-технического обеспечения.

1. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ// Авт.-сост. Аджи А. В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.- 143с.
2. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.:МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.
3. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего исреднего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; 2002. – 160 с.
4. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС », 2011 128 с.
5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
6. Воспитание и обучение в средней группе детского сада. Программа и методические рекомендации / Сост. В. В. Гербова. -- М.: Мозаика-Синтез, 2006 – 192 с.
7. Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. З. А. Ефанова. – Изд. «-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 114 с.
8. Авторы: Р. Г. Казакова, Т. И. Сайганова, Е. М. Седова, В. Ю. С.лепцова, Т. В. Смагина. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под ред. Р. Г. Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
9. Карпухина Н. А. Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в средней группе детского сада. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ООО « Учитель», 2013 – 280 с.
10. Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа: Методическое пособие / Под ред. Г. М. Киселевой, Л. И. Пономаревой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с.

11. Колесникова Е. В. Математика для детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с.

12. Коморова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 С.

13. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

14. Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144 с.

15. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») : учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. 152 с.

16. Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144 с.

17. Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Авт. –сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе; Худ. И. Н. Ржевцева. – СПб.: «Детство-пресс», 2010. – 176 с.

18. Мосолова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 80с.

19. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 – 128 с.

20. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.

21. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 64 с.

22. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 144 с.

23. Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.

24. Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 144 с.

25. Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96 с.

Дополнительная литература

26. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа / авт.-сост. З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О.В. Богданова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 314 с.
27. Хрестоматия для средней группы. Для дошкольного возраста. Составитель Юдаева М. В.
28. Хрестоматия: Для детей среднего дошкольного возраста: Про все на свете: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. Н. П. Ильчук и др. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 416 с.
29. http//www.mam.ru
30. https://pedportal.net
31. https://vk.com/club_sunduk_ru
32. https://vk.com/doshkoll
33. https://vk.com/vk_club_neposed