

Принято

на педагогическом совете № 1

от «27» августа 2021г.



ПТВЕРЖДАЮ:

заведующая ДОУ № 83 г. Липецка
О. С. Парфенова

**Дополнительная общеразвивающая
образовательная программа социально-
педагогической направленности
«АБВГДЕЙ-КА»**

Липецк, 2021г.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа социально-педагогической направленности «АБВГДЕЙ-КА»
Направленность программы	Социально-педагогическая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Котломина Ирина Анатольевна
Год разработки	2021
Цель	Создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.
Задачи	<p><i>Обучающие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить чтению поэтапно. 2. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями. 3. Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова). <p><i>Развивающие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний. 2. Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте. 3. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи. 2. Воспитывать культуру речи.
Срок реализации программы	2 года
Количество часов в неделю / год	– 1-й год – 1 раз в неделю /36 часов в год. – 2-й год – 2 раза в неделю /72 часа в год.
Возраст обучающихся	5 – 7 лет
Формы занятий	очная
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь и др.)	

1. Пояснительная записка.

В программу включены три неразрывно связанных между собой блока:

1. Блок “Развитие речи и подготовка к обучению чтению” (включены звуковой анализ и синтез);
2. Блок “Обучению чтению” (звукобуквенный анализ);
3. Блок “Подготовка руки к письму” (печатание).

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

В дополнительной образовательной программе “АБВГДЕЙ-КА” большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К-кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

Цель дополнительной образовательной программы “АБВГДЕЙ-КА”: создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Задачи:

Обучающие:

1. Учить чтению поэтапно.
2. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.
3. Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).

Развивающие:

1. Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
2. Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.
3. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.

2. Воспитывать культуру речи.

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5–7 лет (1 год обучения, дети 5–6 лет; 2-ой год обучения, дети 6–7 лет).

Дополнительная образовательная программа “АБВГДЕЙ-КА” реализуется в течение двух лет.

Формы и режим занятий:

Основной формой работы с детьми является *занятие*, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

- 1-й год обучения – 1 раз в неделю по 25 минут (1 академический час);
- 2-й год обучения – 2 раза в неделю по 30 минут (1 академический час).

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Итоговые занятия проводятся по каждому из разделов программы не только с присутствием, но и с участием родителей.

Одной из форм обучения является *экскурсия*. Экскурсия в библиотеку проводится с целью приобщения детей к книге, развития интереса к книге и чтению разнообразных по содержанию книг.

Условия реализации.

1. Занятия проходят в кабинете психолога.
2. Подбор материалов и оборудования для обучения воспитанников.
3. Систематизация литературно-художественного материала: стихи, загадки, скороговорки, пословицы.
4. Подбор дидактических, развивающих, словесных игр и заданий

Оборудование для проведения занятий:

- Наборное полотно;
- Печатные буквы большого формата;
- Разрезные азбуки;
- Схемы слов, слогов, предложений, звуков (красные, синие, зелёный квадраты);
- Наборы карточек - лото по различным темам;
- Дидактические игры;
- Карточки с текстом для чтения;
- Слоговые таблицы для составления слов;
- Предметные и сюжетные картинки;
- Репродукции картин;
- Игрушки, муляжи и пр. наглядность;
- Буквари Н. Жуковой по количеству детей.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Используются следующие

методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики:

- Экспресс-диагностика МЭДИС (тест “Определения понятий”, “Выявление пассивного словаря”, “Выявление активного словаря”, “Звуковой анализ слов”, “Усвоение способ чтения”);
- Тест “Школьной зрелости (авторы А.Керн, И. Йирасик);
- Методика “Графический диктант” (автор Д.Б. Эльконин);
- Тест “Цветопись” (Лутошкин) – для выявления эмоционального состояния детей.

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырёх слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове; – давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, паузация и др.);
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;

– точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

К концу второго года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;

- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- умеют пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевают сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивать общий темп записи;
- уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдают пробел между словами;
- уметь определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;
- применять правило написания жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- самостоятельно писать придуманные фразы.

Учебно-тематический план первого года обучения.

	Раздел (тема, модуль)	Количество часов
1.	“Мир слов, окружающих нас” (знакомство с понятиями: звук, слово, слог, предложение, речь).	3
2.	“Поющие гномики” (знакомства с гласными звуками).	10
3.	“Чудесные превращения” (обучение звуко-слоговому анализу слова).	7
4.	“Готовим руку к письму”.	8
5.	“Учимся играть” (дидактические игры, кроссворды, ребусы).	2
6.	“В библиотеке”.	1
7.	Итоговые занятия.	5

Всего: 36 часов в год.

Учебно-тематический план второго года обучения.

	Раздел (тема, модуль)	Количество часов
1.	“33 богатыря” (звукобуквенный этап) 1-й раздел (<u>гласные</u> а, у, о, э, ы; <u>согласные</u> м, с, х, р, л, н, к, т, п, з, г, в, д, б, ф, ц); 2-й раздел (<u>гласные йотированные</u> : и, е, е, я, ю; <u>согласный</u> : й; <u>шипящие</u> : ш, щ, ч, ж; <u>буквы</u> ь, ъ)	33
2.	“Учимся писать” (печатание)	18
3.	“Мы играем” (дидактические игры, кроссворды, ребусы)	4
4.	“Читаем сами” (чтение книг из серии “Библиотека	10

5.	детского сада”, “Читаем сами”) “В библиотеке”	2
6.	Итоговые занятия	5

Всего: 72 часа в год.

2. Содержание дополнительной образовательной программы.

1 год обучения

1. *«Мир слов, окружающих нас».*

Дети знакомятся с миром звуков – живых и неживых, учатся слушать и различать звуки дома, города, природы: пение птиц и рокот машин, стрекотание насекомых и визг тормозов и т. д. Знакомятся с понятием слово (слово-предмет, слово-признак и слово-действие). Составляют предложения из слов. Учатся понимать «речь», «монолог», «диалог», «устная речь», «письменная речь». Самостоятельно составляют рассказы по картинам.

Темы занятий: «Мир звуков. Звуки речи», «Знакомимся с понятием «слово», «Что такое предложение. Знакомство с речью».

2. *«Поющие гномики» (знакомство с гласными звуками).*

Дети заучивают стихи, потешки, считалки на определенный гласный звук. Учатся придумывать загадки, чтобы отгадка было слово на определенный гласный звук. Для успешного запоминания гласные вводятся парами.

Темы занятий: «А»-«Я», «О»-«Е», «Э»-«Е», «У»-«Ю», «Ы»-«И».

3. *«Чудесные превращения» (обучение звуко-слоговому анализу).*

Дети знакомятся с понятиями, «слог», «ударение», «согласные звуки», узнают о том, что согласные бывают твердые и мягкие, учатся их дифференцировать (включая и выделение ударного гласного звука), овладевают действием звукового анализа.

Темы занятий: «Деление слова на слоги», «Что такое ударение?», «Ударные слоги», «Согласные звуки», «Согласные твердые звуки», «Согласные мягкие звуки», «Звуковой анализ слов».

4. *«Готовим руку к письму».*

На этом этапе используются ряд игр и упражнений, которые помогут малышам, подготовиться к овладению навыком аккуратного и быстрого письма. Все упражнения выполняются в прописи «Готовим руку к письму»

Темы занятий: «Пропись. Учимся сидеть правильно, держать правильно карандаш», «Учимся проводить прямые линии», «Учимся проводить кривые линии», «Учимся проводить ломаные линии», «Рисуем по точкам», «Учимся штриховать», «Учимся копировать рисунки», «Учимся рисовать по клеткам».

5. *«Учимся играть» (дидактические игры, кроссворды).*

Темы занятий: «Играем в игры на развитие фонематического слуха и звукового анализа слова», «Кроссворды. Игры на умение выделять слог в слове».

6. «В библиотеке».

Дети знакомятся с библиотекой «Эрудит». В библиотеке проводится конкурс чтецов.

Темы экскурсии: «Экскурсия в библиотеку. Конкурс чтецов»

7. Итоговые занятия.

В конце каждого раздела программы проводится итоговое занятие.

Темы занятий: «Звук. Слово. Предложение. Речь», «В королевстве гласных звуков», «Звуко-слоговой анализ слов», «Выполняем графический диктант», «В городе игр, загадок, кроссвордов».

2 год обучения

1. «33 богатыря» (знакомство с гласными и согласными буквами).

Первый этап: охватывает изучение 21 звука и их буквенных обозначений: гласных *а, у, о, э, ы* согласных *м, с, х, р, л, н, к, т, п, з, г, в, д, б, ф, ц* - причем согласные при слиянии с гласными рассматриваются только в твердых вариантах (твердое слияние), что является наиболее характерным для данного этапа, который в определенном смысле можно назвать этапом твердых согласных.

Темы занятий: «Гласные звук [а] и буквы А,а», «Гласные звук [о] и буквы О,о», «Гласные звук [у] и буквы У,у», «Гласные звук [ы] и буквы Ы, ы», «Гласные звук [э] и буквы Э, э», «Согласные звуки [м, м'], буквы М, м», «Согласные звуки [с, с'], буквы С, с», «Согласные звуки [х, х'], буквы Х, х», «Согласные звуки [р, р'], буквы Р, р», «Согласные звуки [л, л'], буквы Л, л», «Согласные звуки [н, н'], буквы Н, н», «Согласные звуки [к, к'], буквы К,к», «Согласные звуки [т, т'], буквы Т,т», «Согласные звуки [п, п'], буквы П, п», «Согласные звуки [з, з'], буквы З, з», «Согласные звуки [г, г'], буквы Г, г», «Согласные звуки [в, в'], буквы В, в», «Согласные звуки [д, д'], буквы Д, д», «Согласные звуки [б, б'], буквы Б, б», «Согласный звук [ц], буквы Ц, ц», «Согласные звуки [ф, ф'], буквы Ф, ф»,

Дети учатся читать открытые слоги (*ра, са, му*) и обратные двузвучные слоги (*ах, ум, ам*, овладевают чтением односложных трехбуквенных слов, представляющих собой закрытые слоги (*шар, мал, сом, сыр*), начинают читать двусложные слова с одним закрытым слогом (*сос-на*), слова со стечением согласных в конце слога (*волк*), читают слова, состоящие из трех и более слогов (*на-кло-ны*).

Второй этап предусматривает изучение всех йотированных букв (*и, е, ё, я, ю*), и остальных четырех согласных шипящих звуков (*щ, ж, ч, ш*), и буквы - (*й*) и их буквенных обозначений, а также разделительных знаков — мягкого и твердого (*ь, ы*). В общей совокупности 12 букв и 10 звуков.

Темы занятий: «Гласная буква: И», «Гласная двузвучная буква: Е», «Гласная двузвучная буква: Ё», «Гласная двузвучная буква: Я», «Гласная двузвучная буква: Ю», «Согласный звук [ч'], буква Ч,ч», «Согласные звуки [щ'], буквы Щ, щ», «Согласный звук [й], буква Й, й», «Согласные звуки [ж], буквы Ж, ж», «Согласные звуки [ш, ш'], буквы Ш, ш», «Буква Ъ», «Буква Ы»;

2. «Учимся писать» (печатание).

Все буквы объединены в несколько групп:

Темы занятий: «Буквы-колеса: О, С, З, В, Ю, Ф», «Буквы-лестницы: Н, Е, Е», «Буквы-заборы: Ш, Щ, Ц, И, Й», «Буквы-ракеты: Л, А, Д», «Буквы-ворота: П, М», «Буквы-молотки: Г, Т», «Буквы-жучки: Ж, Х», «Буквы-крючки: К, У, Ч».

3. «Мы играем» (дидактические игры, кроссворды, ребусы).

Детям учатся решать кроссворды, ребусы, учатся логически мыслить и размышлять.

Темы занятий: «Играем в игры», «Придумываем загадки о словах и буквах», «Решаем кроссворды и ребусы».

4. «Читаем сами» (чтение книг из серии «Библиотека детского сада»).

Дети выбирают самостоятельно книги из имеющихся в библиотеке, серии «Читаем сами».

Темы занятий: «Моделируем сказку «Колобок», «Моделируем сказку «Теремок», «Моделируем «Сказку о глупом мышонке». Дети начинают читать сказку, а заканчивают самостоятельным придумыванием с использованием моделей. В качестве моделей используются – «буквы-герои сказок» (Л- лиса, М-медведь, Д-дом и т. д.), а затем используют модели - геометрические фигуры. В дальнейшем дети самостоятельно придумывают модели и составляют сказки.

5. «В библиотеке».

Проходят экскурсии, с целью развития интереса детей к книге и чтению.

Темы занятий: «Экскурсия в библиотеку «Эрудит». Конкурс юных чтецов», «Экскурсия в Областную детскую библиотеку. Как записаться в библиотеку» «Профессия библиотекарь».

6. «Итоговые занятия».

В конце каждого раздела проводятся итоговые занятия, с целью закрепления полученных знаний.

Темы занятий: «33 богатыря», «Пишем диктант», «В городе игр, кроссвордов и ребусов», «Тесты по чтению», «Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».

3. Используемая литература.

1. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Спб.: Детство – Пресс, 2003
2. Волина В. В. Праздник Букваря. М.: АСТ - пресс , 1995
3. Волина В.В. Весёлая грамматика. М.: Знание, 1995
4. Максаков А.И.. Тумакова Г.А. Учите, играя. М.: Мозаика – Синтез, 2005
5. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем. Спб: Детство – Пресс,2003
6. Журова Л.Е., Варенцова Н. С, Дурова Н.В, Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. М; Школьная Пресса,2001
7. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М; Мозаика – Синтез, 2009